

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46 «КАЛИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
Н.В. Рябоконеь

**ПРИНЯТО**

На общем собрании работников  
Учреждения МБДОУ № 46  
«Калинка»

Протокол № 1 от 20.11.2023г.

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ № 46 «Калинка»

Протокол № 2 от 20.11.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 46 «Калинка» города-курорта Анапа**  
**на 2023-2028 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 «Калинка» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДОО с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ детский сад № 46 «Калинка» муниципального образования город-курорт Анапа.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 «Калинка» города-курорта Анапа на 2023-2028 год</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li> <li>- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная</li> </ul>

среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

- СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

- СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

#### *Региональный уровень*

- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КК «Об образовании в Краснодарском крае»;

- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О

внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".

*Институциональный уровень:*

- Устав ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Калинка» г-к Анапа;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>- Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Ответственные: Зорина Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ детский сад №46 «Калинка»  Губанова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ детский сад №46 «Калинка»  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 85 от 15.11.2023</p>
<b>Руководитель Программы</b>	<p>Зорина Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ детский сад №46 «Калинка»</p>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость перехода МБДОУ-д/с № 46 «Калинка» на ФОП ДО;</li> <li>- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Развитие МБДОУ № 46 «Калинка», в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.</li> <li>- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МБДОУ № 46 «Калинка».</li> <li>- Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса.</li> <li>- Воспитание социально активного поколения,</li> </ul>

	ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 «Калинка» г-к Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Основная цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>- Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ul>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</li> <li>- Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;</li> <li>- Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО;</li> <li>- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования;</li> <li>- Достичь 100% уровня профессиональной</li> </ul>

	<p>квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;</li> <li>- Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;</li> <li>- Совершенствовать воспитательную деятельность МБДОУ д/с № 46 «Калинка» в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;</li> <li>- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;</li> <li>- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- Усиление информационной открытости и ведение официального сайта и официальной страницы в социальных сетях;</li> <li>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;</li> <li>- Совершенствование системы охраны труда;</li> <li>- Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ul>

<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>Первый этап</b> 2023-2024 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ д/с № 46 «Калинка». Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p><b>Второй этап</b> 2025-2027 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МБДОУ д/с № 46 «Калинка».</p> <p><b>Третий этап</b> 2027-2028 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески</li> </ul>

	<p>ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);</li> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;</li> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО;</li> <li>- Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МБДОУ д/с № 46 «Калинка», Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ д/с № 46 «Калинка» представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МБДОУ.</p>

## Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 «Калинка» муниципального образования город-курорт Анапа

**Сокращённое название:** МБДОУ д/с № 46 «Калинка»

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ д/с № 46 «Калинка» осуществляет Управление образования администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический адрес:** 353430 Россия, Краснодарский край, Анапский район, станица Анапская, ул. Тбилисская, 1

**Адрес e-mail:** [ds46@anapaedu.ru](mailto:ds46@anapaedu.ru)

**Адрес сайта в сети интернет:** <https://ds46.anapaedu.ru/>

**Телефон:** 8(861-33)7-18-45

**Количество групп в ДОО:** В настоящее время в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» функционирует 5 групп воспитанников, раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста из них:

01 группа – разновозрастная (2-4 года);

02 группа - средняя (4-5 лет);

03 группа - старшая (5-6 лет);

04 группа - подготовительная (6-7 лет).

05 группа- разновозрастная группа кратковременного пребывания (2-7 лет)

### Социальный статус семей воспитанников

Критерии	
Общее количество семей	101
Полных	92 (92%)
Неполных	9 (9%)
Многодетных	44 (44%)
Опекунство	1 (1%)

**Режим работы ДОО:** с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Лицензия:** 08533 от 13.10.2017 г.

**Устав:** Устав МБДОУ д/с № 46 «Калинка», утвержден постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ д/с № 46 «Калинка».

**Территориальное расположение (особенности):** МБДОУ д/с № 46 «Калинка» находится в сельской местности с развитой социальной

инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школа, детский сад, поликлиника, аптеки, магазины, парк отдыха. Имеются оборудованные детские площадки.

Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

### **Образовательное пространство МБДОУ:**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Ближайшее окружение детского сада:

МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина;

МБДОУ д\с № 40 «Росинка»

МАДОУ д\с № 42 «Ласточка»

МБУ ДО СШ № 7

### **Достижения ДОУ:**

Награждения различного уровня.

Уровень	Название	Количество
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа 2021г.	1

### **Система управления:**

- Заведующий МБДОУ д\с № 46 «Калинка»;
- Коллегиальные органы МБДОУ д\с № 46 «Калинка».

К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: общее собрание работников, педагогический совет Учреждения, совет родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения: принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовать характеристики воспитателей, предоставляемых к почетным званиям и нагрудным знакам.

Совет родителей (законных представителей): обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в устав и локальные нормативные акты; участие в определении направлении направления ведения образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по всем вопросам работы с родителями (законными представителями); изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования; оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями; принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса; внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; организация содействия в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.; принятие совместного с руководителем Учреждения решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

### **Кадровое обеспечение:**

Общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, музыкальный руководитель.).

Работник с медицинским образованием – 0 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;



- обслуживающим персоналом – 100%.

Педагогов: с высшим образованием – 9 человек;

со средним специальным образованием – 3 человек.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

до 5 лет - 5

от 5 лет до 10 - 2 педагога;

от 10 до 15 лет – 2 педагога;

от 15 лет до 20 – 2 педагога;

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ - д/с №46 «Калинка» составляет:

11 человек имеют соответствие занимаемой должности

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 90 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах на различном уровне.

#### **Система работы с педагогическими кадрами.**

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

#### **Формы работы с педагогическими кадрами**

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на учебный год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты);
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе этого намечаются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

### **Организация образовательного процесса:**

Методический кабинет полностью оснащен методической литературой и учебно-методическим пособием, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности воспитанников. Имеются технические средства для трансляции и воспроизведения мультимедиа и звуковых файлов. Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ОП в организационном разделе.

МБДОУ д/с №46 «Калинка» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1 <i>Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</i> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2 <i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» под авторством Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</i> дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

### **Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.**

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ д/с № 46 «Калинка».**

Детский сад функционирует с 2008 года. Год постройки здания 1959 год.

Проектная мощность 4 группы. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, одна спортивная площадка.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь земельного участка – 4080 кв м.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с №46 «Калинка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

#### **Материально – техническая база ДОУ**

Методический кабинет – 1:

более 100 методических книг и пособий;

компьютер – 1;

принтер – 1;

развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины;

методическая литература

Музыкальный зал – 1:

Пианино;

Мультимедийная аппаратура;

детские музыкальные инструменты;

развивающие игры, диски, кассеты;

Спортивный зал (совмещённый с музыкальным залом). Согласно требованиям программ к оснащению зала:

атрибуты для спортивных и подвижных игр  
Скамейки;

атрибуты для спортивных и подвижных игр.  
Групповые – 4:

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются:  
детская игровая и мягкая мебель;  
игрушки, развивающие игры и пособия;  
мультимедия.

#### Игровые площадки - 4

№	Наименование	Количество ( шт.)
1.	веранды	4
2.	деревянный домик	3
4.	песочниц с крышками	4
5.	стол с лавками	4
6.	паровозик с горкой	1
7.	Машина	1

Предметно-развивающая среда в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

#### Обеспечение безопасности в МБДОУ.

В МБДОУ д/с № 46 «Калинка» разработан Паспорт безопасности, а также имеется Паспорт дорожной безопасности.

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МБДОУ д/с № 46 «Калинка» находится под охраной охранного предприятия ООО ЧОО «РАТЬ». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.

В МБДОУ д/с № 46 «Калинка» ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

#### Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы МБДОУ д/с № 46 «Калинка».

В своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и муниципальными законодательными документами. В МБДОУ разработаны

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Имеется Лицензия на право ведения деятельности, Устав. Разработаны локальные акты, предусмотренные Уставом и регламентирующие деятельность МБДОУ д/с № 46 «Калинка».

Со всеми документами подробно можно ознакомиться на сайте: [ds46.aparaedu.ru](http://ds46.aparaedu.ru) в разделе «документы».

### **Информация о результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МБДОУ д/с № 46 «Калинка».**

Результативность воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» зависит и от созданий условий для его реализации. Это и обуславливает следующие показатели для оценки:

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Улучшена материально-техническая база;
3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога;
4. Все педагогические работники прошли повышение квалификации;
5. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
6. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
7. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 2% снижена заболеваемость детей.
8. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ д/с № 46 «Калинка» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких

людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

**Анализ внутренней среды МБДОУ д/с № 46 «Калинка». Анализ  
качества реализации воспитательного процесса.**

МБДОУ д/с № 46 «Калинка» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в

соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61 закона об образовании). Язык образования – русский.

Деятельность педагогического состава МБДОУ д/с № 46 «Калинка» чётко регламентирована ОП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН. Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Система оценки качества образования в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» проводится через целевые виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, взаимоконтроль, итоговый. Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 94% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в учреждении.

**Вывод:** качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

#### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровья сберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (101 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 95,4%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.



## Сравнительный анализ заболевания

год	2021г.	2022г.
Среднесписочный состав	101	101
Детодни пропущенные по болезни	569	404
Количество случаев заболеваний	145	115
Количество случаев на 1 ребенка	0,5	0,4

Заболевания:	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	72%	71,4
пневмония	0%	0%
ангина	0%	0%
грипп	0%	0%
прочие	6,4 %	6,2
чесотка	0 %	0%
в/оспа	0 %	0%
скарлатина	0 %	0%
энтеробиоз	4%	0%
гастроэнтерит	0 %	0%

Из таблицы видно, что в 2022 – 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 46 «Калинка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МБДОУ д/с № 46 «Калинка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» ведётся работа:

с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей

«Безопасность».

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МБДОУ д\с № 46 «Калинка» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

**Проблемная сторона:** материально-техническая база в этом направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурным оборудованием. Отсутствие спортивного зала ослабляют физкультурно-оздоровительную работу.

**Возможные риски:** обострение эпидемиологической ситуации; отсутствие актуальных знаний у родителей (законных представителей); поступление в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» детей с ослабленным здоровьем.

**Вывод:** Необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, совершенствовать методы и приёмы работы с дошкольниками, родителями, сотрудниками.

#### **Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» при реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

ОП не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП. Представленные в ГПП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Вывод:** уровень освоения ОП воспитанниками учреждения и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

### **Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ д/с № 46 «Калинка»**

Организация РППС в учреждении с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая РППС сотрудники учитывали следующие принципы:

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

- элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений,

педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в группах имеются уголки-ширмы для театрализованной деятельности, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими

продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании РППС педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации РППС в учреждении в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие **выводы, что на текущий момент:**

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. Во всех дошкольных группах имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор) для проведения наиболее развернутым воспитательно-образовательного процесса. Педагоги МБДОУ д/с № 46 «Калинка» творчески подходят к созданию РППС, дополняют её авторскими разработками, но учитывая, что РППС меняется в соответствии с требованиями времени, необходима финансовая поддержка. Для совершенствования и пополнения РППС необходимы дополнительные

финансовые средства.

### Анализ состояния учебно-методической базы МБДОУ д/с № 46 «Калинка»

МБДОУ д/с № 46 «Калинка» полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ОП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а также нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (износ пособий и материала).

**Вывод:** методическая база МБДОУ д/с № 46 «Калинка» нуждается в обновлении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу.

### Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ д/с № 46 «Калинка» материально-технических и финансовых ресурсов. Степень оснащённости хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, интерактивная доска, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное.	В здании, имеется газовое отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 функционирующих групповых комнат. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются

		материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Замена оборудования происходит по мере необходимости.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал (совмещён с физкультурным). Оборудован, синтезатором, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС До и ФОП ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В методический кабинет находится библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Имеется электропечи, пароконвектомат, электросковорода, электромясорубка, холодильное оборудование, овощечистка.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится в отдельно стоящем здании. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МБДОУ д/с № 46 «Калинка» оборудовано 4 участков. На участках установлены тентовые навесы. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, мини-огороды, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На каждом участке оборудована тропа здоровья (для босохождения).

МБДОУ д/с № 46 «Калинка» финансируется из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности.

Динамика роста объемов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности.

Для усовершенствования материально - технической базы,



методического обеспечения работы учреждения, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые вливания.

**Вывод:** материально-техническое оснащение можно оценить как удовлетворительное.

#### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Детский сад полностью укомплектован кадрами, все рабочие места аттестованы.

Средний возраст педагогов – 36 лет.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе рост численности педагогических кадров с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Педагоги МБДОУ д/с № 46 «Калинка» систематически повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций, участвуя в работе методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней.

**Вывод:** в целях соответствия требованиям современного образования, повышению профессионального уровня педагогов, планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств.

#### **Анализ организационной структуры и функций.**

Управление МБДОУ д/с № 46 «Калинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

В МБДОУ д/с № 46 «Калинка» существуют традиции: поздравление сотрудников с Днем рождения, совместное празднование знаменательных календарных дат, участие педагогов в мероприятиях города и станицы.

**Вывод:** в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления.

#### **Анализ внешней среды МБДОУ.**

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 46 «Калинка» следует направлениям работы на 2023-2028 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:
  - внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
  - кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

**Вывод:** педагоги с опытом работы стали наставниками молодых педагогов, развита система повышения квалификации педагогических работников, взаимообмен опытом внутри учреждения и между другими образовательными организациями.

#### **Анализ микрорайона муниципалитета, в котором функционирует МБДОУ д/с № 46 «Калинка», его образовательной и социокультурной сферы.**

У МБДОУ д/с № 46 «Калинка» сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем и представлена на сайте учреждения.

Подробное описание представлено в краткой вводной характеристике социального окружения.

**Вывод:** на сайте МБДОУ д/с № 46 «Калинка» и социальных сетях родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему.

### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с ОП в МБДОУ д/с № 46 «Калинка» осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении: повышение уровня - психолого – педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

**Вывод:** работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ д/с № 46 «Калинка» и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

### **Анализ адресуемых образовательных потребностей, социального заказа.**

С целью выявления степени удовлетворённости родителей работой МБДОУ, а также определением воспитательно-образовательных потребностей родителей, было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования родителей показал следующее :

Проанализировано – 80 человек. Полностью устраивает качество образования в детском саду 90%.

Не устраивает качеств образования 2 %.

Ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду 8% опрошенных.

Согласно результатам анкетирования перечень социальных заказов распределился следующим образом:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.

2. Создание оптимальных психолого-педагогические условия для подготовке детей к школьному обучению.

2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.

2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.

2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.

3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

**Вывод:** Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МБДОУ, можно предположить следующее:

Положительная сторона	Отрицательная сторона
<i>Внутренняя сторона</i>	
Стабильный уровень состояний физического здоровья детей	Ежегодный приток новых воспитанников Эпидемиологическое состояние окружающей среды
Модель выпускника соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО	Уровень профессиональной компетенции окружающих взрослых
Довлестворительный уровень профессиональных качеств педагогов	Приток молодых специалистов Нововведения в сфере образования Профессиональное выгорание
Остаточный уровень финансовой, методической, материально – технической базы	Отсутствие ставок учителя – логопеда и педагогов дополнительного образования Износ игрового, материально – технического оборудования МБДОУ
<i>Внешняя сторона</i>	
Деятельность МБДОУ соответствует социальному заказу и образовательным потребностям общества	Низкая психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Анапа	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск
		партнерами в сетевом взаимодействии	не довести до результата выбранные направления развития

### **Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 46 «Калинка».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-

образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ д/с № 46 «Калинка» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ д/с № 46 «Калинка»: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

#### **Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 46 «Калинка» в новое состояние.**

Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи	Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Создание условий для качественной реализации ОП
Ожидаемые результаты	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Современные условия для реализации ОП

#### **Основные направления развития МБДОУ д/с № 46 «Калинка».**

1. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-4	3-4	4-5	5-7
	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Журналистика	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальных сетях. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

#### 10. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	Весь период	Акты приемки	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	



3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Участие в реализации госпрограмм дополнительного образования	Заведующий	Весь период	Справки	
<b>3. Ведение госаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал весь период	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол	

4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Весь период	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Весь период	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	Весь период	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший методист	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	

#### 5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

#### 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности		Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Весь период	Утвержденный план внедрения	

#### 7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	январь 2024	Приказ	
2	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Февраль-март 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
3	Апробация системы оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Март-май 2024	Протоколы	
4	Внедрение системы оценки качества реализации ОП	Старший воспитатель	Весь период	Протоколы	

### 8. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФООП ДО

1	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы	Заведующий, старший воспитатель.	Весь период	Акты приемки	
2	Совершенствование ОП в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ОП	Старший воспитатель	Постоянно	Утвержденные планы	
3	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Весь период	Утвержденные графики	
4	Включение родителей (законных представителей воспитанников) в процесс управления МБДОУ-д/с № 46 «Калинка», создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе.	Заведующий, старший воспитатель	Весь период	Протоколы	

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МБДОУ д/с № 46 «Калинка».

#### Механизмы реализации программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям

деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной.

	культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО