

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики рук дошкольника

Наверное, мало кто из родителей не слышал о необходимости **развития у детей мелкой моторики рук**, о взаимосвязи её с речью детей. Что же такое **мелкая моторика**? Физиологи под этим выражением подразумевают движение **мелких мышц кистей рук**. При этом важно помнить о координации «рука – глаз», так как **развитие мелких движений рук** происходит под контролем зрения. Почему же так важно **развивать мелкую моторику рук ребёнка**? **Моторные** центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с **моторными центрами пальцев**, поэтому, **развивая речь и стимулируя моторику пальцев**, мы передаём импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени **развитые навыки мелкой моторики рук ребёнка** влияют не только на его речь, но и на его **общее развитие**, на интеллектуальные **способности**. Научкой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно психического **развития ребёнка является развитие руки**, ручных умений, или, как принято говорить **мелкой моторики**. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях **развития** центральной нервной системы и головного мозга.

Существует много **способов развития мелкой моторики у дошкольников**. Один из самых доступных и интересных – **пальчиковые игры**.

Учёные, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Они установили, что уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений **пальцев рук**. С анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому **развитие** речи ребёнка неразрывно связано с **развитием мелкой моторики рук**.

Мелкая моторика начинает **развиваться** с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем, ребёнок подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом **моторные** навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Казалось бы всё замечательно – малыши растут, их ручки с каждым годом должны становиться всё более сильными и ловкими, но к сожалению, само собой не у всех это происходит. Многим детям сложно манипулировать **мелкими предметами**, они не правильно держат карандаш, **пальцы** рук у них вялые и неловкие. Как же помочь им добиться необходимой ловкости **маленьких пальчиков**? Существует много

различных **способов добиться ускорения развития мелкой моторики рук.** Это массаж кистей и **пальцев рук, игры с мелкими предметами** (мозаики, пазлы, бусинки, всевозможные конструкторы, **игры с песком и водой**, аппликация (как вырывная, так и при помощи ножниц, всевозможные плетения, лепка, рисование, штриховки и графические упражнения. Можно предложить завязывание и **развязывание ленточек**, шнурков, узелков на верёвочке, собирание разрезных картинок, застегивание и растегивание пуговиц, кнопок, крючков, закручивание и **развкручивание крышек банок**, перебор крупы (*фасоли*) и т. д. Игр, заданий и упражнений существует очень много, но самое интересное и доступное во всём этом многообразии как для детей так и для взрослых – это **пальчиковые игры**. Именно они помогут малышу научиться быть настоящим хозяином своих ладошек и **пальчиков**.

Пальчиковые игры – это весёлые упражнения для **пальчиков и ручек**, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. **Пальчиковые игры** являются важной частью работы по **развитию мелкой моторики рук у дошкольников**. **Игры** эти очень эмоциональны и увлекательны для детей. Они **способствуют развитию речи**. Если движения **пальцев развиты** в соответствии с возрастом, то и речевое **развитие** ребёнка в пределах возрастной нормы. Сочетание движений рук и проговаривания стихов, делает речь ребёнка более чёткой, ритмичной. Именно поэтому тренировка движений **пальцев** и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое **развитие ребёнка, способствующим** подготовки кисти руки к письму и стимулирующим **развитие мышления ребёнка**.

Пальчиковые игры способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно *«рассказывать»* целые истории. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. **Пальцы** и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Учат ребёнка концентрировать внимание и правильно его распределять.

Развивают память, ведь в **пальчиковых играх** нужно запоминать многое: и положение **пальцев**, и последовательность движений, да и просто стихи.

Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а так же между ребёнком и взрослым.

Прежде чем разучить **пальчиковую игру с ребёнком**, попробуйте поиграть самостоятельно.

При разучивании новой **игры все движения пальцев** и рук выполняются показывающим взрослым и ребёнком медленно. Если ребёнок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

Произносить **тексты пальчиковых игр** взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребёнку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым.

Для некоторых игр можно надевать на **пальчики** бумажные колпачки или рисовать на подушечках **пальцев лица**.

Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и **пальцами** с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.

Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретённые навыки закреплялись.

Старайтесь применять различные **пальчиковые игры**, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из **пальцев**. Помните, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого **пальца**.

Повторяйте **игры как для правой**, так и для левой руки.

Продолжительность **пальчиковых игр** зависит от возраста детей. Для младшего **дошкольного возраста (до 3-4 лет)** рекомендуемое время от 3 до 5 минут, для среднего и старшего **дошкольного возраста (4 -7 лет)** 10 -15 мин. в день.

Игровой тренинг- проведение с родителями пальчиковых игр.

Итог:

Таким образом, **развивать мелкую моторику** рук можно не только в специально организованных условиях, с конкретными **развивающими пособиями**, но и в быту. Продуктивность занятия возрастает, если родитель не ограничивается заданиями не уйдёт в другую комнату, а вместе с ребёнком возьмётся за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще.

Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по **развитию мелкой моторики**, тем раньше она начнёт приносить свои плоды, тем проще ребёнку будет расти, **развиваться** и овладевать новыми умениями.

Пальчиковые игры

Апельсин

Мы делили апельсин

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один

Эта долька – для ежа

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура!

(встряхиваем обе кисти)

Гости

К Кате гости прибежали,

(бежим пальчиками по столу или по полу)

Все друг другу руки жали.

Здравствуй Жора,

(соединяем большой и указательные пальчики)

Здравствуй Жанна,(большой и средний)

Рад Серёжа,(большой и безымянный)

Рад Снежана (большой и мизинец)

Не хотите ль пирожок? (ладошки складываем вместе)

Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)

Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку)

Вот драже вам на дорожку

(пальчиком тычем в открытую ладошку)

Вы берите понемножку

(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)

Все стряхнули быстро крошки

И захлопали в ладошки!

Горшок

Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки)

Маленькие гномики:

Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.

(загибать пальчики, начиная с мизинца)

Раз,два,три,четыре,пять (разгибать пальчики)

Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга)

Таки – рубашки, (загибать пальчики,начиная с большого)

Тики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки,

Микки умница был,

Всем водичку носил.

Дом

Стук -стук- постук, раздаётся где то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат -

Вот с такою крышей, (ладошки над головой)

Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)

Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)

Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)

И вот с таким замком! (сцепили ручки)

Домик

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)

Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

Ёжик (у малыша в руках резиновый колючий ёжик-мяч)

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки?

(малыш катает ёжика ладошками)

Надо бельчонку сшить распашонку

(малыш катает ёжика по животу)

Шалуну зайчишке починить штанишки (катаем по ножкам)

Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите

(катаем по полу)

Если дам иголки - съедят меня волки!!!

(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

Замок

На двери висит замок (руки в замке)

Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)

Потянули, (потянули)

Покрутили, (вращаем руки)

Постучали (стучим основанием ладоней)

И – открыли! (руки разжимаются)

Капуста

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)

Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)

Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)

Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)

В баночку кладём и пробуем.

Комар

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)

Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)

Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)

А мы его - хлоп (ладошкой до лба)

И к уху, зzzz (зажимаем кулачок, подносим его к уху)

Отпустим комара? Отпустим!

(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

Котик (выполнять действия по смыслу)

Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает
ладошками голову)
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под
рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее
число пальчиков)
Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним,
убегаем по поверхности)

Курочка

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать
(хлопаем ручками по коленкам)
А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)
Лапками гребите (загребает ручками),
Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)
Съели толстого жука, дождевого червяка
(показываем ручками, какой толстый жук)
Выпили водицы полное корытце
(показываем как черпаем воду и пьём).

Ладошки

Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.

Листья

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.
(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие
листья)
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик
(шаркаем ладонью об ладонь)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (шаркаем ножками)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик.
(указательные пальцы шаркают друг об друга).

Лужок

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
На зелёный на лужок
Приходи и ты, дружок! (сгибать пальчики в кулачок в ритме потешки, при перечислении животных сгибать пальчики на обеих руках поочередно, на последней строчке помахать ладонями)

Моя семья

Этот пальчик – дедушка (разжимаем поочередно пальцы из кулачка, начиная с большого)
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – мамочка
Этот пальчик – я
Вот и вся моя семья! (вращаем разжатой ладошкой)

Ножки

Нарядили ножки (поочередно поглаживать одной рукой другую)
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки, (шагать пальчиками по столу)
Прямо по дорожке.
Вы шагайте - топайте, (постукивать пальчиками)
По лужам не шлёпайте, (погрозить пальчиком)
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите.

Прогулка

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)
Мы во двор пошли гулять
(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)
Бабу снежную слепили (катаем ручками "комоч")
Птичек крошками кормили ("кормим птичек")
С горки мы потом катались
(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись
(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)
Суп поели ("едим суп"),
спать легли (ладошки под щечку).

Пчёлы

Вот улей, (показываем кулачек)
Здесь живут пчелы.
Вот они показались из домика,
(поочередно отгибаем пальчики)
Одна, две, три, четыре, пять!
З-з-з-з-з-з....." (щекочем ребенка)

Рыбка

Рыбка в озере живёт
Рыбка в озере плывёт
(ладошки соединены и делают плавные движения)
Хвостиком ударит вдруг
(ладошки разъединить и ударить по коленкам)
И услышим мы – плюх, плюх!
(ладошки соединить у основания и так похлопать)

Сапожник

Имитируйте движения сапожника, забивающего гвозди: пальцы одной руки держат гвозди, другой - молоток.
Мастер, мастер,
Помоги -
Прохудились
Сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди -
Мы пойдем сегодня
В гости!

Снежок

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)
Мы с тобой снежок слепили
(лепить, меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий.
(показывают круг, гладят ладони друг о друга)
Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)
Два – поймем. ("ловят", приседают)
Три – уроним (встают, "роняют")
И ... ломаем! (топают)

Солнышко

Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).
Хорошо-хорошо солнышку живётся,

(делаем ручками фонарики)
И нам вместе с солнышком весело живётся
(хлопаем в ладоши)

Счёт

Один, два, три, четыре, пять -
(разжимаем поочередно пальчики из кулачка)
Вышли пальчики гулять.
Один, два, три, четыре, пять -
(зажимаем пальчики в кулачок)
В домик спрятались опять!

Тесто

Тесто мы месили (сжимаем кисти рук)
Мы пирог лепили (ладошки лепят)
Шлёп, шлёп,
Шлёп, шлёп
Слепим мы большой пирог! (разводим руки)

Хозяйка

Кукле кашу я сварю: (мешаем кашу)
В миску молока налью, (наливаем молоко)
Положу туда крупу (насыпать крупу)
И поставлю на плиту. (поставить на плиту)
Будет каша хороша! (хлопать в ладоши)
Кушай, кукла, не спеша. (пригрозить пальчиком)

Червячки

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять (ручки лежат на столе, ладошками вниз, сгибаем и разгибаем пальчики)
Вдруг, ворона выбегает, (пальчики "бегут" по столу)
Каркает: "Вот и обед"
(указательный и большой пальчики "каркают".)
Глядь (разводим ручками),
а червячков уж нет (сжимаем пальчики в кулачки).

Черепаша

Шла по полю черепаха (идем пальчиками)
И дрожала вся от страха (руки в кулачках, кулачки дрожат)
Кусь, кусь, кусь! Кусь, кусь, кусь!
(большой и указательный пальцы «кусаются»)
Никого я не боюсь! (отрицание –указательным пальцем)